

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Логистика распределения

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.э.н., доцент, Лукашова О.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 17.05.2023г. № 6

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протоко...

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Логистика распределения

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 6
контактная работа	36	РГР 6 сем. (1)
самостоятельная работа	72	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основные принципы распределительной логистики. Проектирование системы распределения продукции. Структура каналов распределения. Управление каналами распределения. Типология логистических посредников. Управление заказами. Управление сервисом. Оптимизация распределительной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Управление складированием
2.1.2	Производственная технологическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная экономическая практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму	
Уметь:	
Устанавливать признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму	
Владеть:	
Навыком установления признаков и последствий коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, факторов противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.	

ПК-1: Обладает знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности организации

Знать:	
Структуру и требования к современной системе управления качеством; современные подходы к управлению качеством в организации; методы и инструменты управления качеством, обеспечивающие конкурентоспособность организации	
Уметь:	
Использовать знание современной системы управления качеством, подходов к управлению качеством в организации, методов и инструментов управления качеством для обеспечения конкурентоспособности организации	
Владеть:	
Методами и инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности организации	

ПК-3: Способен организовывать логистические процессы в организации и выполнение типовых задач организации сетей поставок

Знать:	
Подходы к структуризации логистических систем, методы анализа и оптимизации	
Уметь:	
Использовать логистический инструментарий для обоснования управленческого решения, осуществлять оценку эффективности логистических решений в области производства, снабжения, распределения	
Владеть:	
Способностью критически оценивать анализируемые логистические объекты, аргументировано выбирать оптимальный вариант решения, используя правила логистики	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Роль и значение распределительной логистики /Лек/	6	4		Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Проектирование системы распределения продукции /Лек/	6	2		Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Управление поставками /Лек/	6	2		Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Управление каналами распределения /Лек/	6	2		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Типология логистических посредников /Лек/	6	2		Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Управление заказами /Лек/	6	2		Л1.2Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Управление логистическим сервисом /Лек/	6	2		Л1.2Л2.4Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Понятие распределительной логистики. Значение, цели и задачи распределительной логистики. Принципы и правила распределительной логистики. Функции распределительной логистики. /Пр/	6	4		Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Понятие, виды, структура системы распределения. Проектирование системы распределения. Логистическое моделирование. /Пр/	6	2		Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Управление поставками: понятие, значение, цели и задачи. Классификация поставок. Характеристика функций управления поставками. /Пр/	6	2		Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Понятие и сущность канала распределения. Виды каналов распределения. Методы анализа и проектирования каналов распределения. Проектирование распределительной сети. Группы мест хранения товаров. /Пр/	6	2		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие и сущность логистических посредников. Основные функции логистических посредников. Виды логистических посредников. /Пр/	6	2		Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Понятие и сущность управления заказами. Основные модели управления заказами. Цикл заказа. /Пр/	6	2		Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Понятие и сущность логистического сервиса. Основные концепции логистического сервиса. /Пр/	6	2		Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка семинарским занятиям /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка РГР /Ср/	6	12		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Кейс-стади /Ср/	6	12		Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 1 Э1 Э2	0	Кейсы
Раздел 4. Экзамен							
4.1	/Зачёт/	6	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Базиков А. А., Базикова В. Л.	Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454
Л1.2	Левкин Г. Г.	Коммерческая логистика	М. Берлин: Директ-Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446237

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочемасова А.В.	Распределительная логистика: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008,
Л2.2	Яшин А. А., Ряшко М. Л.	Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276018
Л2.3	Палагин Ю. И.	Логистика — планирование и управление материальными потоками	Санкт-Петербург: Политехника, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129558
Л2.4	Розина Т. М.	Распределительная логистика	Минск: Вышэйшая школа, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448285

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Левкин Г. Г.	Методические указания для изучения курса «Коммерческая логистика»	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212799

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Отраслевой портал логистики	http://www.logistics.ru
Э2	Информационный портал по логистике	http://www.logistic.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Adobe Reader, свободно распространяемое ПО
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационно-справочная система гарант - http://www.garant.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
2602	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
355	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, видеопроектор с интерактивной доской, видеокамера для прямой трансляции лекций в интернет, компьютер

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный материал преподается с привлечением примеров из практики. Практические занятия включают обсуждение докладов, дискуссии, решение кейсов, расчетных задач, развивающих способность самостоятельно обосновывать и принимать решения. Также на практических занятиях проводится текущий контроль знаний студентов по итогам пройденных разделов курса, предусматривающий контрольную работу в форме тестирования и решения расчетных задач. Кроме того, в рамках практических занятий демонстрируются обучающие фильмы, проводятся выездные занятия по отдельным темам на предприятиях города.

В ходе изучения данной дисциплины студент выполняет следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение теоретического материала по лекциям и учебной литературе.
2. Отработка навыков решения кейсов (ситуационных задач) по темам практических занятий.
3. Отработка навыков решения задач по темам практических занятий.
4. Подготовка к обсуждению вопросов на семинарах.
5. Подготовка докладов.
6. Подготовка к плановым контрольным работам/ тестам.
7. Подготовка к контрольному самостоятельному решению задач в аудитории.
8. Подготовка к тестированию по отдельным темам и разделам курса.
9. Выполнение РГР.

Рекомендации по подготовке к дискуссиям, докладов

Предлагаемые темы докладов и обсуждений предназначены для расширения знаний студентов, приобретения ими навыков исследовательской деятельности и получения представлений о современных тенденциях в развитии международной логистики. Эти темы могут стать основой для собственной научной работы. Приветствуются предложения студентами своих интересных тем.

Подготовка и участие в дискуссии – целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Подготовка доклада – самостоятельной научно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад в большей степени развивает способности и потребности студента к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы. Доклад может готовиться по любой теме, имеющей практическое или научное значение, однако она обязательно должна быть актуальной. Этапы работы над докладом включают:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 5 источников). Составление библиографии.
2. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
3. Разработка плана доклада. Написание доклада.
4. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Рекомендации по решению кейсов

Работа с кейсом (ситуационной задачей) – это работа с учебной конкретной ситуацией, специально разработанной на основе фактического материала для последующего разбора на занятиях, с целью научить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить простым аналитическим способом. При этом во главу угла ставится не поиск единственно верных ответов, а развитие умения решать проблемы с использованием как теоретического и методического инструментария, так и логики, интуиции, творческого подхода.

Решение ситуационной задачи предполагает соблюдения определенного алгоритма работы с информацией и вопросами:

- сначала следует прочитать вопросы, которые в дальнейшем помогут выделить в тексте ситуации основные моменты;
- затем внимательно прочесть предлагаемый в ситуации материал, где практически каждая фраза несет смысловую нагрузку;
- после этого надо сформулировать аргументированные, подкрепленные фактами и цитатами из текста, ответы на вопросы. Рекомендации и выводы должны быть реалистичными и обоснованными, при этом следует опираться на теоретические аспекты рассматриваемых проблем.

Рекомендации по подготовке к семинарам

Семинар является одним из гибких методов обучения в вузе, где под руководством преподавателя, опирающегося на групповое мышление и активную учебную деятельность, обучающиеся самостоятельно ведут поиск и находят решения актуальных научных и практических проблем. Семинары проводятся по наиболее актуальным или сложным вопросам (темам) учебной дисциплины с целью формирования у студентов профессиональных компетенций.

На всем протяжении курса имеется внутренняя взаимосвязь и преемственность всех видов работы (контактной, с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы студента) по формированию заявленных компетенций.

Для оценки успеваемости студентов по дисциплине применяется рейтинговая система. Максимальное количество баллов по дисциплине в семестре составляет 100 баллов. На восьмой неделе у студентов очной формы обучения проводится рубежный контроль. Выполнение всех видов работ, на момент проведения рубежного контроля должно соответствовать 40 пунктам рейтинга.

Более полному освоению дисциплины способствует внимательное изучение не только основной литературы по курсу, но и дополнительной, рекомендуемой для более глубокого изучения, а также Интернет-ресурсов.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Дисциплина: Логистика распределения

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету.

Компетенция ПК-1:

1. Алгоритм формирования распределительной сети.
2. Управление международными каналами дистрибуции.
3. Структура сети распределения.
4. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.
5. Основные факторы, влияющие на длину каналов (цепей) реализации продукции и услуг

Компетенция ПК-3:

1. Модели выбора торговых посредников.
2. Методы оценки деятельности торговых посредников
3. Управление логистическим сервисом.
4. Построение каналов распределения.
5. Современные форматы предприятий розничной сети. Основные формы продаж.

Компетенция УК-11:

1. Юридические аспекты формирования распределительной сети.
2. Межфункциональные связи компании в системе распределения.
3. Логистический сервис и его составляющие.

4. Организация возвратных потоков.
5. Развитие взаимоотношений между оптовиком и розницей.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции ПК-1, ПК-3:

Основной завод компании «У», занимающийся разливом соков по бутылкам, имеет мощность 80000 л в день и работает без выходных. Стандартные бутылки емкостью 750мл наполняются соком и затем поступают на упаковочный участок. Ежедневно оттуда отправляются 20000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. Упаковки отправляются на склад транспортной компанией, 8 грузовиков которой могут перевозить по 300 упаковок каждый день и совершать по 4 поездки каждый день 7 дней в неделю. У компании 2 основных склада, каждый из которых может переработать до 30000 упаковок в неделю. Местные доставки осуществляются со склада парком небольших фургонов, которые могут развозить любые виды продукции со склада. Какова мощность этой части системы дистрибуции? Как компания может повысить свою общую мощность?

Компетенция УК-11:

Показать динамику роста стоимости товара в цепи поставок, согласно информации представленной в таблице.

- показать, как вырастет стоимость груза в процессе физического перемещение в воспроизводственной цепи

- определить долю затрат на логистику в конечной цене товара.

Затраты на логистику:

- транспортировка
- хранение
- управление запасами
- административные расходы

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент семестр, 2023-2024	Экзаменационный билет № Логистика распределения Направление: 38.03.02 Менеджмент Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок	Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент 17.05.2023 г.
Вопрос Алгоритм формирования распределительной сети. (ПК-1)		
Вопрос Управление логистическим сервисом. (ПК-3)		
Задача (задание) Показать динамику роста стоимости товара в цепи поставок, согласно информации представленной в таблице. - показать, как вырастет стоимость груза в процессе физического перемещение в воспроизводственной цепи - определить долю затрат на логистику в конечной цене товара. Затраты на логистику: - транспортировка - хранение - управление запасами - административные расходы (УК-11)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Характерными чертами интенсивного распределения являются:

- незначительное число торговых точек;
- большое число торговых точек;
- отсутствие торговых точек;
- одна торговая точка;

Задание 2 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Период смены приоритетов в логистике характеризуется:

- переходом «рынка покупателя» к «рынку продавца»;
- переходом «рынка продавца» к «рынку покупателей»;
- переходом ведущей роли к транспорту;
- использованием логистики в производстве.

Задание 3 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Предпосылками становления логистики являются:

- развитие конкуренции;
- развитие международной торговли;
- развитие научно-технического прогресса;
- энергетические проблемы.

Задание 4 (ПК-1)

Приведите соответствие

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 1) поток | а) динамическая категория |
| 2) запасы | б) статистическая категория |

Задание 5 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа

Отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного состоит в том, что:

- не выделяются функции управления;
- используется функциональный подход управления – планирование, организация и т.д.;
- объектом управления выделяется предприятие;
- объектом управления выделяется сквозной материальный поток.

Задание 6 (ПК-3)

Приведите в правильной последовательности:

1. Логистическая операция.
2. Логистический процесс.
3. Логистическая функция.

Задание 7 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Система взглядов на рационализацию хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов в логистике является:

- концепцией;
- философией;
- парадигмой;
- методикой.

Задание 8 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Характерными чертами селективного распределения являются:

- незначительное число торговых точек;
- большое число торговых точек;
- отсутствие торговых точек;
- одна торговая точка;

Задание 9 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

Логистическая система включает следующие подсистемы:

- основная и дополнительная;
- функциональная и обеспечивающая;
- планируемая и хаотичная;
- функциональная и дополняющая.

Задание 10 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа

«Канбан» в переводе означает:

- точно в срок;
- карточка;
- накопитель;
- запас.

Задание 11 (УК-11)

Приведите соответствие

- | | |
|--|--|
| 1) основные фонды | а) динамическая категория |
| 2) запасы | б) офисная мебель, канцелярские товары |
| 3) материальные ресурсы непромышленного назначения | в) сырье, материалы. |

Задание 12 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Выбор транспортных средств подтверждается:

- экономическими расчетами;
- анализом расходов, связанных с транспортировкой;
- исправностью транспортного средства;
- экспертным заключением.

Задание 13 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Предприятие сокращает запасы с целью:

- сокращения потерь от закупки мелких партий по более высоким ценам;
- перехода на прямые связи;
- сокращения финансовых средств на закупку продукции;
- ускорения производства.

Задание 14 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Синергический эффект предполагает:

- комбинация усилий дает результат выше, чем сумма индивидуальных усилий;
- сумму эффектов по каждой операции;
- выполнение действий с высоким экономическим результатом;
- получение результата, который присущ всей системе, но ни одному из элементов в отдельности.

Задание 15 (УК-11)

Выберите правильный вариант ответа

Логистические информационные потоки характеризуются:

- простотой;
- неоднородностью;
- многовариантностью;
- краткостью.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.